

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ КУЛЬТУРОЛОГИИ  
Кафедра истории и теории культуры

## **ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК В КОНТЕКСТЕ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

51.03.01 «Культурология»

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Культура стран и регионов мира: Европа, Культура России, Культура массовых  
коммуникаций

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Латинский язык в контексте мировой культуры  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Старший преподаватель кафедры ИТК И.Н. Захарова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории и теории культуры

№9 от 17.03.2022

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания.....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
Приведите производные от данного латинского слова в русском языке. ОПК-3.1.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1 Список источников и литературы.....	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	10
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	11
9. Методические материалы.....	12
9.1 Планы семинарских занятий.....	12
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	21
9.3 Иные материалы.....	21
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	22

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение латинского языка как языка античной культуры, которая оказала глубокое влияние на формирование европейской цивилизации и заняла значительное место в истории мировой культуры.

Задачи дисциплины:

- изучить со студентами основы грамматики латинского языка, научить их читать и переводить со словарем латинские тексты средней степени сложности;
- создать представление о реальном комментировании текста, научить подбирать материал для комментария, используя сведения из области античной истории, мифологии, истории античной литературы, и таким образом способствовать расширению общекультурного кругозора студентов;
- создать представление о латинском языке как богатейшем арсенале для образования интернациональной лексики и научной терминологии, чтобы содействовать формированию способности студентов понимать, изучать и критически анализировать научную информацию и осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере;
- расширить в целом лингвистический кругозор студентов для облегчения изучения ими современных европейских языков;
- научить работать со словарями, учебной и справочной литературой, в том числе представленной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия.	<i>Знать:</i> основы грамматики латинского языка; латинскую лексику в объеме лексического минимума; учебную и справочную литературу по дисциплине. <i>Уметь:</i> грамотно строить свою речь – в устной и письменной формах, ясно выражать свои мысли.
	УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач	<i>Уметь:</i> пользоваться справочной литературой по курсу, осуществлять самостоятельный перевод

	для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках	
ОПК-3 Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики.	ОПК-3.1 Знает основные принципы функционирования научно-академической и образовательной сфер, а также правила взаимодействия в команде, осознает специфику современной социокультурной коммуникации.	<i>Знать:</i> как взаимодействовать с коллегами, стремясь достичь наилучшего результата совместной работы. <i>Уметь:</i> внимательно выслушивать и объективно оценивать точку зрения собеседника, корректно высказывать свое мнение.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык в контексте мировой культуры» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «История», «Категории античной культуры».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Древнегреческий язык в контексте мировой культуры» «Иностранный язык», «Лингвокультурология», «Эстетика», «История мировой культуры», «Культурная история регионов Европы», «История литературы в контексте культуры», «История художественной культуры».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1,2	Практические занятия	100
Всего:		100

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 80 академических часов.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
---------	---------------------	------------------

1,2	Практические занятия	60
	Всего:	60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 120 академических часа.

### **Структура дисциплины для заочной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1,2	Практические занятия	40
	Всего:	40

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 140 академических часа.

## **3. Содержание дисциплины**

### **Введение**

Индоевропейское происхождение латинского языка; краткая периодизация истории латинского языка, его роль в истории европейской и мировой культуры.

### **Письмо и фонетика**

Происхождение и история латинского алфавита. Латинский алфавит и алфавиты русского и новых европейских языков. Гласные, дифтонги и диграфы. Согласные. Количество гласного и слога. Слог и слогораздел. Ударение. Две системы чтения латинских текстов.

### **Морфология**

**Имя существительное.** Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Пять склонений имен существительных.

**Имя прилагательное.** Система прилагательных 1-2 и 3 склонений. Прилагательные одного, двух и трех окончаний. Степени сравнения прилагательных, супплетивные формы степеней сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Абсолютное значение сравнительной степени. Суперлативное и элативное значение превосходной степени.

**Местоимение.** Личные и возвратное, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, неопределенные и отрицательные местоимения. Местоименные прилагательные.

**Числительные.** Количественные, порядковые, разделительные числительные, числительные-наречия. Способы образования числительных. Склонение количественных, порядковых и разделительных числительных.

**Глагол.** Грамматические категории глагола: время, наклонение, залог, число, лицо. Три основы и четыре основные формы глагола. Четыре спряжения глагола. Система времен инфекта. Система времен перфекта. Отложительные и полуотложительные глаголы. Неправильные глаголы. Недостаточные глаголы. Неличные формы глагола: причастия, инфинитивы, герундий, герундив, супин. Относительно-временное значение причастий и инфинитивов.

**Наречие.** Непроизводные и производные наречия. Способы образования наречий. Степени сравнения наречий. Супплетивные формы.

**Предлоги.** Предлоги, сочетающиеся с винительным падежом, аблативом и двумя падежами. Предлоги с родительным падежом.

**Словообразование.** Основные способы словообразования: словосложение, префиксация, суффиксация в системе имени и глагола. Продуктивные словообразовательные модели.

### **Синтаксис**

**Синтаксис простого предложения.** Главные и второстепенные члены предложения, порядок слов. Активная и пассивная конструкции. Функции падежей. Инфинитивные обороты. Ablativus absolutus. Герундий, герундив, герундивная конструкция. Супин.

**Синтаксис сложного предложения.** Сочинение и подчинение в латинском языке.

Употребление времен конъюнктива в придаточном предложении. Consecutio temporum.

Придаточные предложения дополнительные, определительные, пояснительные, цели, следствия, причины, уступки, времени. Косвенный вопрос. Условные предложения. Косвенная речь.

## **4. Образовательные технологии**

Для освоения данной дисциплины предусмотрены следующие образовательные технологии: устный опрос (проводится во время практических занятий), проверка домашних заданий на занятии (осуществляется для контроля самостоятельной работы студентов), письменная контрольная работа.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## **5. Оценка планируемых результатов обучения**

### **5.1 Система оценивания**

Семестр 1

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос на семинаре	5 баллов	30 баллов
- контрольная работа (темы 1-5)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 6-10)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 11-14)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

## Семестр 2

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос на семинаре	5 баллов	30 баллов
- контрольная работа (темы 15-18)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 19-21)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 22-24)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Примеры контрольных вопросов для устной работы на практических занятиях*

Сформулируйте правила латинского ударения. УК-4.1 ОПК-3.1

Проведите грамматический анализ данной словоформы. УК-4.1

Образуйте от данного прилагательного формы сравнительной и превосходной степени. УК-4.1

Образуйте от данного глагола герундив, причастия, инфинитивы. УК-4.1

Определите значение времен конъюнктива в данных независимых предложениях. УК-4.1

Сделайте синтаксический разбор данного простого предложения. УК-4.1

Определите функции падежей в данном предложении. УК-4.1

Определите, какой из известных вам оборотов (какая из известных конструкций) употреблен в данном предложении, проанализируйте его синтаксическую структуру, объясните правила перевода на русский язык. ОПК-3.1

Определите типы придаточных в данном сложноподчиненном предложении, объясните употребление в них индикатива и конъюнктива. УК-4.1

Приведите производные от данного латинского слова в русском языке. ОПК-3.1

Определите, к какому латинскому слову восходят данные дериваты в русском языке. ОПК-3.1

Определите, с помощью каких словообразовательных элементов образовано данное латинское слово. УК-4.1

Приведите примеры использования данных латинских словообразовательных элементов в русском языке. УК-4.1

#### *Примеры контрольных вопросов для письменных работ*

Просклоняйте данное словосочетание. УК-4.1

Проспрягайте данный глагол в Praesens indicativi activi (других временах, наклонениях, залоге). УК-4.1

В данном словосочетании замените множественное число на единственное или наоборот. УК-4.1

Замените активную конструкцию пассивной и переведите. УК-4.1

Замените пассивную конструкцию активной и переведите. УК-4.1

Поставьте в зависимость от Notum est (constat, dicunt, dicitur и т.д.) данное предложение и переведите. УК-4.1

В данном предложении замените конструкцию с герундием конструкцией с герундивом, переведите. УК-4.1

Определите тип придаточного и переведите данное сложноподчиненное предложение. УК-4.1

*Примеры контрольных вопросов для промежуточной аттестации (итоговая контрольная работа)*

Переведите данный текст, сделав его полный лексико-грамматический разбор (УК-4.1, УК-4.3, ОПК-3.1)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Литература основная**

*Мирошенкова В.И., Федоров Н.А.* Lingua Latina. Учебник для вузов. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 415 с.

#### **Дополнительная**

*Гораций. Избранные произведения* : (Оды, эподы, сатиры): Учеб. пособие для студентов вузов / Квинт Гораций Флакк; с коммент. Н.И. Шатерникова; Ввод. ст. и общ. ред. М.М. Покровского. - М. : Изд-во лит. на иностр. яз., 1947. - 87 с. - (Римские классики)

*Соболевский С.И.* Учебник латинского языка – М.: Лист Нью, 2004. – 558 с.

*Файер В.В., Наумова Е.С.* Латинский язык: учебное пособие для студентов филологических факультетов высших учебных заведений. – М. : Академия, 2007. – 376 с.

#### **Словари и справочники**

*Воронков А.И., Поняева Л.П., Попова Л.М.* Латинское наследие в русском языке. Словарь-справочник. – М.: Флинта; Наука, 2002. – 429 с.

*Латинско-русский и русско-латинский словарь* / под общ. ред. А. В. Подосинова. - М. : Флинта : Наука, 2007. – 740 с.

*Петрученко О.* Латинско-русский словарь. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2001 (существует электронная версия).

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

<http://www.slovarus.info/grk.php> - сайт с электронными версиями основных словарей  
<http://www.vedibuki.ru> – словари и учебные пособия для изучения латинского и древнегреческого языков  
<http://www.perseus.tufts.edu/hopper/> - Perseus Digital Library: крупнейший сайт, который содержит тексты источников, словари, справочники, исследовательскую литературу и т.д.

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

9. Консультант Плюс
10. Гарант

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное

равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

*Тема 1 (2 ч.): «Краткая история и периодизация латинского языка, его роль в истории европейской и мировой культуры. Происхождение и история латинского алфавита. Первые памятники римской письменности. Фонетика. Гласные. Согласные. Особенности в произношении согласных. Краткие и долгие гласные. Дифтонги и диграфы. Слог и слогораздел. Количество гласного и слога. Ударение. Две системы чтения»*

*Вопросы:*

1. Расскажите об истории и периодизации истории латинского языка.
2. Расскажите о происхождении латинского алфавита и первых памятниках римской письменности.
3. Расскажите об особенностях произношения согласных.
4. Перечислите гласные, дифтонги и диграфы.
5. Расскажите о долготе и краткости гласного и слога.
6. Сформулируйте правило постановки ударения.

*Задания:* выполнение упражнений в чтении.

*Литература:*

Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник для вузов. М.: Флинта; Наука, 2013, стр. 11-23.

Файер В.В., Наумова Е.С. Латинский язык: учебное пособие для студентов филологических факультетов высших учебных заведений. – М. : Академия, 2007, стр. 9-18, 70-71.

*Тема 2 (4 ч.):* «Глагол. Грамматические категории глагола. Три основы, четыре основные формы, четыре спряжения латинского глагола. Praesens indicativi activi глаголов I-IV спряжений. Imperativus.»

*Вопросы:*

1. Назовите грамматические категории глагола.
2. Назовите четыре основные глагольные формы, объясните, как определяются три глагольные основы. Расскажите о критерии деления глаголов на четыре спряжения.
4. Перечислите личные окончания активного залога, расскажите о схеме образования личной формы глагола в Praesens indicativi activi.
5. Расскажите об образовании форм повелительного наклонения (формы категорического приказания и запрещения).

*Задания:* работа со словарем, выполнение упражнений на определение глагольных основ. Выполнение тренировочных упражнений на спряжение глагола в Praesens indicativi activi, образование форм императива, лексических упражнений, чтение и перевод текста.

*Литература:*

Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник для вузов. М.: Флинта; Наука, 2013, стр. 24-31.

Воронков А.И., Поняева Л.П., Попова Л.М. Латинское наследие в русском языке. Словарь-справочник. – М.: Флинта; Наука, 2002.

*Тема 3 (2 ч.):* «Имя существительное. Грамматические категории имени. Пять склонений имен существительных. I склонение. Словообразование существительных I склонения. Предлоги. Синтаксис простого распространенного предложения»

*Вопросы:*

1. Назовите грамматические категории имени.
2. Расскажите о критерии деления существительных на пять склонений. Расскажите о словарной форме существительного.
3. Охарактеризуйте I склонение существительных.
4. Расскажите о словообразовании существительных I склонения.
5. Расскажите об особенностях употребления предлогов в латинском языке.
6. Сформулируйте основные правила построения простого распространенного предложения.

*Задания:* работа со словарем, выполнение тренировочных упражнений на склонение и словообразование существительных I склонения, выполнение лексических упражнений чтение и перевод текста.

*Литература:*

Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник для вузов.

М.: Флинта; Наука, 2013, стр. 32-40.

Файер В.В., Наумова Е.С. Латинский язык: учебное пособие для студентов филологических факультетов высших учебных заведений. – М. : Академия, 2007, стр. 36-37.

Воронков А.И., Поняева Л.П., Попова Л.М. Латинское наследие в русском языке. Словарь-справочник. – М.: Флинта; Наука, 2002.

*Тема 4 (2 ч.): «Глаголы III спряжения на -іо. Accusativus cum infinitivo (общие сведения)»*

*Вопросы:*

1. Охарактеризуйте глаголы III спряжения на -іо.
2. Расскажите о синтаксической структуре оборота Accusativus cum inf. и правилах его перевода на русский язык.

*Задания:* выполнение грамматических и лексических упражнений, анализ предложений с Accusativus cum inf., чтение и перевод текста.

*Литература:*

Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Lingua Latina. Учебник для вузов. – М.: Флинта; Наука, 2013, стр. 40-43.

Воронков А.И., Поняева Л.П., Попова Л.М. Латинское наследие в русском языке. Словарь-справочник. – М.: Флинта; Наука, 2002.

*Тема 5 (4 ч.): «II склонение. Существительные II склонения. Словообразование существительных II склонения. Прилагательные I-II склонения. Притяжательные местоимения. Словообразование существительных II склонения»*

*Вопросы:*

1. Охарактеризуйте II склонение. Сформулируйте правило среднего рода.
2. Расскажите о словообразовании существительных II склонения.
3. Расскажите о прилагательных I-II склонения.
4. Назовите притяжательные местоимения.
5. Сформулируйте правило употребления возвратно-притяжательного местоимения suus.

*Задания:* выполнение тренировочных упражнений на склонение существительных II склонения, согласование прилагательных I-II склонения и притяжательных местоимений с существительными, склонение полученных словосочетаний; лексических упражнений; чтение и перевод текста.

*Литература:*

Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Lingua Latina. Учебник для вузов. – М.: Флинта; Наука, 2013, стр.43-48.

Воронков А.И., Поняева Л.П., Попова Л.М. Латинское наследие в русском языке. Словарь-справочник. – М.: Флинта; Наука, 2002.

*Тема 6 (4 ч.): «Praesens indicativi passivi. Активная и пассивная конструкции. Accusativus et Nominativus duplex. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi passivi. Gerundivum. II (пассивное) описательное спряжение»*

*Вопросы:*

1. Назовите личные окончания пассивного залога.
2. Расскажите о синтаксисе пассивной конструкции.
3. Охарактеризуйте синтаксис конструкций Accusativus duplex и Nominativus duplex.
4. Расскажите об образовании Participium perfecti passivi и Perfectum indicativi passivi.
5. Расскажите о значении, образовании и употреблении герундива.

*Задания:* выполнение тренировочных упражнений на образование Praesens indicativi passivi; анализ пассивной конструкции, конструкций Accusativus duplex и Nominativus duplex; спряжение глаголов в Perfectum indicativi passivi; образование герундива, анализ II описательного спряжения; чтение и перевод текста.

*Литература:*

Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник для вузов. – М.: Флинта; Наука, 2013, стр. 49-55.

Воронков А.И., Поняева Л.П., Попова Л.М. Латинское наследие в русском языке. Словарь-справочник. – М.: Флинта; Наука, 2002.

*Тема 7 (2 ч.): «Префиксация как один из способов словообразования. Глагольная и именная префиксация. Глаголы, сложные с esse. Личные местоимения. Возвратное местоимение»*

*Вопросы:*

1. Расскажите о глагольной префиксации.
2. Расскажите об именной префиксации.
3. Дайте общую характеристику глаголов, сложных с esse.
4. Расскажите об особенностях глагола *possum*.
5. Назовите личные местоимения, расскажите об особенностях их употребления.
6. Расскажите о склонении и употреблении возвратного местоимения.

*Задания:* выполнение лексических упражнений, упражнений на спряжение глаголов, сложных с esse, склонение местоимений; чтение и перевод текста.

*Литература:* Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник для вузов. – М.: Флинта; Наука, 2013, стр. 56-62.

Воронков А.И., Поняева Л.П., Попова Л.М. Латинское наследие в русском языке. Словарь-справочник. – М.: Флинта; Наука, 2002.

*Тема 8 (4 ч.): «Указательные местоимения. Participium futuri activi. I описательное спряжение. Система инфинитивов. Accusativus cum infinitivo (продолжение)»*

*Вопросы:*

1. Расскажите об особенностях склонения указательных местоимений и их употреблении.
2. Расскажите об образовании Participium futuri activi и его употреблении.
3. Расскажите об образовании инфинитивов и их относительно-временном значении.
4. Объясните на примерах употребление инфинитивов в обороте Accusativus cum infinitivo.

*Задания:* выполнение тренировочных упражнений склонение указательных местоимений, образование Participium futuri activi и инфинитивов; анализ предложений с оборотом Accusativus cum infinitivo; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод текста.

*Литература:* Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник для вузов. – М.: Флинта; Наука, 2013, стр. 59-70.

Воронков А.И., Поняева Л.П., Попова Л.М. Латинское наследие в русском языке. Словарь-справочник. – М.: Флинта; Наука, 2002.

*Тема 9 (4 ч.): «Существительные III склонения. III согласное склонение. Словообразование существительных III склонения. Вопросительно-относительное местоимение qui. Неопределенные местоимения. Местоименные прилагательные».*

*Вопросы:*

1. Дайте общую характеристику существительных III склонения.
2. Расскажите о III согласном склонении.
3. Расскажите о типах словообразования в III склонении.
4. Расскажите об особенностях склонения вопросительно-относительного местоимения.
5. Расскажите об особенностях образования неопределенных местоимений.
6. Назовите местоименные прилагательные и расскажите об особенностях их склонения.

*Задания:* выполнение тренировочных упражнений на склонение существительных III склонения, вопросительно-относительного местоимения, местоименных прилагательных; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод текста.

*Литература:* Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник для вузов. – М.: Флинта; Наука, 2013, стр. 71-76, 277.

Воронков А.И., Поняева Л.П., Попова Л.М. Латинское наследие в русском языке. Словарь-справочник. – М.: Флинта; Наука, 2002.

*Тема 10 (2 ч.): «Imperfectum indicativi activi et passivi. Gerundium. Verba deponentia. Verba semideponentia»*

*Вопросы:*

1. Расскажите об образовании и значении Imperfectum.
2. Расскажите об образовании, значении и употреблении герундия.
3. Дайте характеристику отложительных и полуотложительных глаголов.

*Задания:* выполнение упражнений на спряжение глаголов в Imperfectum indicativi, спряжение отложительных и полуотложительных глаголов, выполнение лексических упражнений, чтение и перевод текста.

*Литература:* Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Lingua Latina. Учебник для вузов. – М.: Флинта; Наука, 2013, стр. 78-83, 284.

Соболевский С.И. Учебник латинского языка – М.: Лист Нью, 2004, стр. 65-73.

Воронков А.И., Поняева Л.П., Попова Л.М. Латинское наследие в русском языке. Словарь-справочник. – М.: Флинта; Наука, 2002.

*Тема 11 (2 ч.): «Существительные III склонения. III гласное склонение. III смешанное склонение. Ablativus absolutus»*

*Вопросы:*

1. Дайте характеристику III гласного склонения.
2. Дайте характеристику III смешанного склонения.
3. Расскажите о значении, структуре и правилах перевода оборота Ablativus absolutus.

*Задания:* выполнение упражнений на склонение существительных III склонения; поиск в тексте, анализ структуры оборота Ablativus absolutus; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод текста.

*Литература:* Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Lingua Latina. Учебник для вузов. – М.: Флинта; Наука, 2013, с. 84-88.

Воронков А.И., Поняева Л.П., Попова Л.М. Латинское наследие в русском языке. Словарь-справочник. – М.: Флинта; Наука, 2002.

*Тема 12 (2 ч.): «Perfectum indicativi activi. Герундивная конструкция»*

*Вопросы:*

1. Расскажите о значении и образовании Perfectum indicativi activi.
2. Расскажите о соотношении основ инфекта и перфекта глаголов I-IV спряжений.
3. Повторите правила образования и значение герундия и герундива.
4. Расскажите о структуре и правилах перевода герундивной конструкции.

*Задания:* выполнение упражнений на спряжение глаголов Perfectum indicativi activi, на поиск в тексте и анализ герундивной конструкции, лексических упражнений; чтение и перевод текста.

*Литература:*

Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Lingua Latina. Учебник для вузов. – М.: Флинта; Наука, 2013, с. 89-93.

Соболевский С.И. Учебник латинского языка – М.: Лист Нью, 2004, с. 76-84.

Воронков А.И., Поняева Л.П., Попова Л.М. Латинское наследие в русском языке. Словарь-справочник. – М.: Флинта; Наука, 2002.

*Тема 13 (4 ч.): «Modus coniunctivus. Praesens coniunctivi activi et passivi. Конъюнктив в независимых предложениях. Неправильные глаголы fero, eo»*

*Вопросы:*



1. Расскажите об образовании Praesens coniunctivi activi et passivi.
2. Расскажите об употреблении конъюнктива в независимых предложениях.
3. Расскажите об особенностях спряжения неправильного глагола fero.
4. Расскажите об особенностях спряжения неправильного глагола eo.

*Задания:* выполнение упражнений на спряжение глаголов в Praesens coniunctivi activi et passivi, лексических упражнений; чтение и перевод текста.

*Литература:* Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник для вузов. – М.: Флинта; Наука, 2013, с. 93-95, 132-136.

Воронков А.И., Поняева Л.П., Попова Л.М. *Латинское наследие в русском языке*. Словарь-справочник. – М.: Флинта; Наука, 2002.

*Тема 14 (2 ч.):* «Imperfectum coniunctivi activi et passivi. Придаточные предложения с союзом ut (ne) finale, ut (ne) obiectivum. Дополнительные предложения при verba timendi et impediendi»

*Вопросы:*

1. Расскажите об образовании Imperfectum coniunctivi activi et passivi.
2. Расскажите об употреблении придаточных предложений с союзом ut finale.
3. Расскажите об употреблении придаточных предложений с союзом ut obiectivum.

*Задания:* выполнение упражнений на спряжение глаголов в Imperfectum coniunctivi activi et passivi, лексических упражнений; чтение и перевод текста.

*Литература:*

Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник для вузов. – М.: Флинта; Наука, 2013, с. 94-99.

Воронков А.И., Поняева Л.П., Попова Л.М. *Латинское наследие в русском языке*. Словарь-справочник. – М.: Флинта; Наука, 2002.

*Тема 15 (2 ч.):* «Прилагательные III склонения. Participium praesentis activi. Ablativus absolutus (окончание)»

*Вопросы:*

1. Расскажите о классификации прилагательных III склонения и правилах их склонения.
2. Расскажите об образовании и значении Participium praesentis activi.
3. Вспомните о значении, структуре и правилах перевода оборота Ablativus absolutus.
4. Расскажите об относительно-временном значении причастий.
5. Расскажите об особенностях употребления некоторых прилагательных и существительных в обороте Ablativus absolutus.

*Задания:* выполнение упражнений на склонение прилагательных III склонения, образование форм Participium praesentis activi, поиск в тексте, анализ оборота Ablativus absolutus; чтение и перевод текста.

*Литература:* Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник для вузов. – М.: Флинта; Наука, 2013, с.100-105.

Воронков А.И., Поняева Л.П., Попова Л.М. *Латинское наследие в русском языке*. Словарь-справочник. – М.: Флинта; Наука, 2002.

*Тема 16 (4 ч.):* «Существительные IV склонения. Словообразование существительных IV склонения. Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Nominativus cum infinitivo»

*Вопросы:*

1. Дайте характеристику существительных IV склонения.
2. Расскажите о словообразовании существительных IV склонения.
3. Повторите то, что вам известно о синтаксической структуре оборота Accusativus cum infinitivo и правилах его перевода на русский язык.

4. Расскажите о синтаксической структуре, употреблении и переводе оборота *Nominativus cum infinitivo*.
5. Расскажите о значении и образовании *Plusquamperfectum indicativi activi et passivi*.

*Задания:* выполнение упражнений на склонение существительных IV склонения, чтение и перевод текста; выполнение упражнений на спряжение глаголов в *Plusquamperfectum indicativi activi et passivi*; на поиск в тексте и анализ оборота *Nominativus cum infinitivo*; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод текста.

*Литература:* Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник для вузов. – М.: Флинта; Наука, 2013, с. 108-110.

Воронков А.И., Поняева Л.П., Попова Л.М. Латинское наследие в русском языке. Словарь-справочник. – М.: Флинта; Наука, 2002.

*Тема 17 (4 ч.): «Существительные V склонения. Plusquamperfectum coniunctivi activi et passivi. Придаточные предложения с союзом cum historicum»*

*Вопросы:*

1. Дайте характеристику существительных V склонения.
2. Расскажите об образовании *Plusquamperfectum coniunctivi activi et passivi*.
3. Расскажите о правиле согласования времен для придаточных предложений с союзом *cum historicum*.

*Задания:* выполнение упражнений на склонение существительных V склонения, выполнение упражнений на образование и поиск в тексте форм *Plusquamperfectum coniunctivi activi et passivi*; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

*Литература:*

Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник для вузов. – М.: Флинта; Наука, 2013, с. 109-115.

Воронков А.И., Поняева Л.П., Попова Л.М. Латинское наследие в русском языке. Словарь-справочник. – М.: Флинта; Наука, 2002.

*Тема 18 (2 ч.): «Степени сравнения прилагательных. Синтетические степени сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Аналитические степени сравнения. Супплетивные степени сравнения. Ablativus comparationis. Genetivus partitivus»*

*Вопросы:*

1. Расскажите об образовании и склонении сравнительной степени.
2. Расскажите об образовании и склонении превосходной степени.
3. Расскажите об употреблении *Ablativus comparationis* и *Genetivus partitivus*.

*Задания:* выполнение упражнений на образование и поиск в тексте форм сравнительной и превосходной степени; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

*Литература:* Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник для вузов. – М.: Флинта; Наука, 2013, с. 120-125.

Воронков А.И., Поняева Л.П., Попова Л.М. Латинское наследие в русском языке. Словарь-справочник. – М.: Флинта; Наука, 2002.

*Тема 19 (4 ч.):*

*Тема: «Futurum I activi et passivi. Futurum II activi et passivi.» Perfectum coniunctivi activi et passivi. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения с союзами ut и quod explicativum».*

*Вопросы:*

1. Расскажите о значении и образовании *Futurum I*.
2. Расскажите о значении и образовании *Futurum II*.
3. Расскажите об образовании *Perfectum coniunctivi activi et passivi*.

4. Расскажите о значении и употреблении придаточных предложений с союзами *ut* и *quod explicativum*.
5. Охарактеризуйте придаточные предложения с союзом *cum causale*.
6. Охарактеризуйте придаточные предложения с союзом *cum concessivum*.

*Задания:* выполнение упражнений на спряжение глаголов в *Futurum I* и *Futurum II*, *Perfectum coniunctivi activi et passivi*; анализ сложноподчиненных предложений с придаточным *ut* и *quod explicativum*, *cum causale* и *cum concessivum*; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

*Литература:*

Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник для вузов. – М.: Флинта; Наука, 2013, с. 123-132.

Воронков А.И., Поняева Л.П., Попова Л.М. Латинское наследие в русском языке. Словарь-справочник. – М.: Флинта; Наука, 2002.

*Тема 20 (6 ч.): «Consecutio temporum. Косвенный вопрос. Дополнительные придаточные с союзом *quoniam*»*

*Вопросы:*

1. Сформулируйте правило *Consecutio temporum*.
2. Расскажите о значении и употреблении косвенного вопроса.
3. Расскажите о значении и употреблении дополнительных придаточных предложений с союзом *quoniam*.
4. Назовите все известные вам виды придаточных предложений, в которых употребляется конъюнктив.

*Задания:* анализ предложений, содержащих косвенный вопрос; анализ предложений с дополнительными придаточными с союзом *quoniam*; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод текста.

*Литература:*

Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник для вузов. – М.: Флинта; Наука, 2013, с. 137-141.

Воронков А.И., Поняева Л.П., Попова Л.М. Латинское наследие в русском языке. Словарь-справочник. – М.: Флинта; Наука, 2002.

*Тема 21 (6 ч.): «Придаточные предложения следствия с союзом *ut consecutivum*. Придаточные предложения определительные. Наречие. Образование наречий. Степени сравнения наречий. Неправильные глаголы *volo, nolo, malo, fio*»*

*Вопросы:*

1. Дайте характеристику придаточных предложений следствия с союзом *ut consecutivum*.
2. Расскажите о придаточных предложениях определительных.
3. Расскажите о способах образования наречий.
4. Расскажите об образовании степеней сравнения наречий, повторив правила образования степеней сравнения прилагательных.
5. Расскажите о супплетивных степенях сравнения наречий.
6. Расскажите о спряжении неправильных глаголов *volo, nolo, malo*.
7. Расскажите о спряжении и особенностях употребления неправильного глагола *fio*.

*Задания:* анализ предложений с придаточными следствия и придаточными определительными; выполнение упражнений на образование наречий и их степеней сравнения, поиск в тексте и определение форм неправильных глаголов; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод текста.

Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник для вузов. – М.: Флинта; Наука, 2013, с. 142-146.

Воронков А.И., Поняева Л.П., Попова Л.М. Латинское наследие в русском языке. Словарь-справочник. – М.: Флинта; Наука, 2002.

*Тема 22 (6 ч.): «Условные придаточные предложения. Numeralia. Косвенная речь. Attractio modi. Numeralia»*

*Вопросы:*

1. Расскажите о трех типах условных периодов и о правиле употребления в них времен индикатива и времен конъюнктива.
2. Расскажите о разрядах числительных.
3. Расскажите о склонении числительных.
4. Объясните, как в косвенной речи передаются главные предложения.
5. Объясните, как в косвенной речи передаются придаточные предложения.
6. Расскажите об изменении личных и притяжательных местоимений при переводе прямой речи в косвенную.
7. Расскажите о явлении «притяжения наклонения».

*Задания:* анализ условных периодов; выполнение упражнений на поиск в тексте и определение форм числительных, лексических упражнений; анализ предложений с косвенной речью и Attractio modi; чтение и перевод текста.

*Литература:*

Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник для вузов. – М.: Флинта; Наука, 2013, с. 146-150.

Воронков А.И., Поняева Л.П., Попова Л.М. Латинское наследие в русском языке. Словарь-справочник. – М.: Флинта; Наука, 2002.

*Тема 23 (4 ч.): «Gaius Iulius Caesar: биография и литературное наследие. Commentarii de bello Gallico, I,1; V,12 »*

*Вопросы:* расскажите о жизни и литературном наследии Гая Юлия Цезаря.

*Задания:* чтение, перевод, комментирование текста.

*Литература:*

Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник для вузов. – М.: Флинта; Наука, 2013, с. 167-168.

Латинско-русский и русско-латинский словарь / под общ. ред. А. В. Подосинова. - М. : Флинта : Наука, 2007.

*Тема 24 (4 ч.): «Marcus Tullius Cicero: биография и литературное наследие. In Catilinam oratio prima, I-II»*

*Вопросы:* расскажите о жизни и литературном наследии Марка Туллия Цицерона.

*Задания:* чтение, перевод, комментирование текста.

*Литература:*

Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник для вузов. – М.: Флинта; Наука, 2013, с. 163.

Латинско-русский и русско-латинский словарь / под общ. ред. А. В. Подосинова. - М. : Флинта : Наука, 2007.

*Тема 25 (2 ч.): «Латинское стихосложение (элементы учения). Gaius Valerius Catullus. Биография поэта, обзор его творчества. Стихотворения V; LI »*

*Вопросы:*

1. Расскажите о главных особенностях латинского стихосложения.
2. Расскажите о жизни и творчестве Гая Валерия Катулла.

*Задания:* чтение, перевод, комментирование текста.

*Литература:*

Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник для вузов. – М.: Флинта; Наука, 2013, с. 174-176.

Латинско-русский и русско-латинский словарь / под общ. ред. А. В. Подосинова. - М. : Флинта : Наука, 2007.

*Тема 26 (2 ч.): «Quintus Horatius Flaccus. Биография поэта, обзор его творчества. Carm. III,30; I,11»*

*Вопросы:* расскажите о жизни и творчестве Квинта Горация Флакка.

*Задания:* чтение, перевод, комментирование текста.

*Литература:*

Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. Учебник для вузов. – М.: Флинта; Наука, 2013, с. 179-181.

Гораций. Избранные произведения: (Оды, эподы, сатиры): Учеб. пособие для студентов вузов / Квинт Гораций Флакк; С коммент. Н.И. Шатерникова; Ввод. ст. и общ. ред. М.М. Покровского. - М. : Изд-во лит. на иностр. яз., 1947, с. 49-50.

Латинско-русский и русско-латинский словарь / под общ. ред. А. В. Подосинова. - М. : Флинта : Наука, 2007.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Методические рекомендации по подготовке письменных работ, призванные помочь студентам правильно организовать свою работу и распределить силы, заключаются в следующем: внимательно повторять пройденный на занятии материал, вдумчиво читать соответствующие изучаемым темам разделы учебника и дополнительной литературы, регулярно выполнять рекомендуемые упражнения по грамматике (как устные, так и письменные), учить и повторять лексику.

## **9.3 Иные материалы**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Латинский язык в контексте мировой культуры» реализуется на факультете культурологии кафедрой истории и теории культуры.

Цель дисциплины – изучение латинского языка как языка античной культуры, которая оказала глубокое влияние на формирование европейской цивилизации и заняла значительное место в истории мировой культуры.

Задачи дисциплины:

- изучить со студентами основы грамматики латинского языка, научить их читать и переводить со словарем латинские тексты средней степени сложности;
- создать представление о реальном комментировании текста, научить подбирать материал для комментария, используя сведения из области античной истории, мифологии, истории античной литературы, и таким образом способствовать расширению общекультурного кругозора студентов;
- создать представление о латинском языке как богатейшем арсенале для образования интернациональной лексики и научной терминологии, чтобы содействовать формированию способности студентов понимать, изучать и критически анализировать научную информацию и осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере;
- расширить в целом лингвистический кругозор студентов для облегчения изучения ими современных европейских языков;
- научить работать со словарями, учебной и справочной литературой, в том числе представленной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-4 (способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках)
- ОПК-3 (способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать* основы латинской грамматики (фонетика, морфология, синтаксис); лексику в объеме лексического минимума; учебную и справочную литературу по дисциплине; также иметь представление о том, каковы основные периоды истории латинского языка, его место и роль в истории европейской и мировой культуры;

*уметь* проводить грамматический анализ словоформ и синтаксический анализ текста; переводить со словарем латинский текст средней степени сложности; находить в русском языке слова и словообразовательные элементы латинского происхождения;

*владеть* навыками работы с учебной литературой, словарями и справочниками.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета и зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы.